

Comentario al artículo “Identidades efímeras” de Neri Daurella de Nadal

Sandra Toribio Caballero

IARPP, IPR

Se reflexiona sobre los conceptos sexo y género, los cuales se han flexibilizado, de igual forma que las orientaciones sexuales y las elecciones amorosas, poniendo especial énfasis en la necesidad de acompañar estos procesos y no favorecer la toma precipitada de decisiones.

Palabras clave: Identidad, Transgénero, Adolescencia

The concepts of sex and gender are reflected upon, which have been made more flexible, in the same way as sexual orientations and romantic choices, placing special emphasis on the need to accompany these processes and not encourage hasty decision-making.

Key Words: Identity, Transgender, Adolescence

English Title: Commentary to paper ·Ephemeral Identities by Neri Daurella

Cita bibliográfica / Reference citation:

Toribio, S. (2024). Comentario al artículo “Identidades efímeras” de Neri Daurella de Nadal. *Clínica e Investigación Relacional*, 18 (2): 267-271. [ISSN 1988-2939] [Recuperado de www.ceir.info] DOI: 10.21110/19882939.2024.180204

He tenido ocasión de escuchar a Neri Daurella en las conferencias que ha impartido en el Instituto de Psicoterapia Relacional. En el 2021, habló en torno a “¿Infancia y adolescencia trans? ¿Cómo abordar nueva confusión lenguas sin hacer daño?” (YouTube, *Ágora Relacional*, 27/06/2021) y el 2023, nos invitó a pensar sobre la disforia genero inicio rápido en adolescencia desde una perspectiva psicoanálisis relacional (YouTube, *Ágora Relacional*, 21/06/2023).

Siempre suscita interés – por lo documentadas y actualizadas que están sus ponencia - y se genera mucho debate con el público, por lo actual del tema, y por cómo – trabajemos o no con personas trans en la consulta – normalmente tenemos un ‘opinión’ sobre estos temas.

En esta ocasión, Daurella hace hincapié en la velocidad a la que cambia el mundo y cómo éstos cambios impactan en los diferentes ámbitos: en el familiar (con los nuevos modelos de familia), en el laboral (con una menor estabilidad), en el educativo (donde hay un elevado índice de fracaso escolar), en el científico-técnico (con las implicaciones éticas que la Inteligencia Artificial está suponiendo) y en el sociocultural (donde tienen lugar, al mismo tiempo, nuevas y antiguas guerras, y con las consecuencias, que ya sufrimos todos/as, del cambio climático).

La autora se sirve de las aportaciones de Zygmunt Bauman en torno al concepto de *modernidad líquida* para explicar el clima en que los/las adolescentes de la generación Z (nacidos/as entre 1995 y 2012) están viviendo: "La sociedad líquida postmoderna impone el cambio y la aceleración constante, una precarización en las relaciones familiares y sociales y un consumismo desenfrenado a todos los niveles. Ofrece la ilusión de una libertad y una satisfacción sin límites. El individuo pierde puntos de referencia y pierde sentimiento de pertenencia y seguridad. El riesgo es la insatisfacción crónica, el sentimiento de vacuidad, la pérdida de sentido y la soledad" (Daurella, 2024, número actual). Aquí podemos ya empezar a intuir que, si el panorama anterior suena desolador, lo será aún más para los y las adolescentes y personas jóvenes, cuyas identidades siguen formándose. Daurella da cuenta de que lo anterior se traduce en datos muy alarmante: explica cómo la generación Z está sufriendo también una crisis de salud mental, con índices muy preocupantes de autolesiones, intentos de suicidio y suicidios consumados.

Daurella enumera alguno de los rasgos y tendencias de los/las jóvenes de la generación Z, a raíz de los estudios de la psicóloga social norteamericana Jean Marie Twenge. Entre ellos, señala que se extiende el concepto de fluidez de género, donde las categorías "clásicas", relacionadas con el sexo (hombre-masculino, mujer-femenino) se desdibujan y dejan de existir límites claros entre ambas. Cada vez más gente se define como "no binario".

Señala también como se ha invertido la proporción de jóvenes que se identifican como trans, y es que sabemos que en los últimos años ha habido un aumento exponencial de chicas (frente a chicos) que deciden transicionar. Resulta necesario pensar esta tendencia teniendo en cuenta que dejar de ser chica para pasar a ser chico, supone pasar a formar parte de la "clase privilegiada" (por cómo lo masculino está mejor valorado socialmente en las diferentes esferas). Podríamos decir, por lo tanto, que a pesar de una aparente "modernidad", hay algo en esta tendencia del transicionar que recuerda a viejos modelos, esto es, los patriarcales, donde se sigue privilegiando lo masculino frente a lo femenino. El género, como decía la psicoanalista norteamericana Muriel Dimen, es una jerarquía, y lo sigue siendo.

Desde esta base, Daurella nos explica cómo aborda en la consulta las demandas que recibe de adolescentes con malestar en torno a su identidad de género, y cómo trata de pensar desde hace años, acompañada de otros/as colegas, sobre estas cuestiones. Explica que parte fundamental de lo que proponen es ofrecer a padres y madres un "proceso más reposado y tranquilo" cuando consultan porque su hijo/a quiere transitar. "Tratamos de iniciar un proceso de reflexión y de exploración (...), de ofrecer una visión crítica de los estereotipos de género (...) Y buscamos en la relación con él o la adolescente explorar

soluciones creativas a su conflicto de identidad" (número actual), teniendo en cuenta que es muy habitual que, durante la adolescencia, se ponga en juego el conflicto con el cuerpo.

Veníamos hablando de la velocidad de los cambios en mundo actual. Sabemos también que 'los tiempos muertos' han desaparecido: si se está esperando el autobús o el metro, se está mirando el móvil. Si estamos esperando a la persona con la que hemos quedado, se está mirando el móvil. Miramos la tele y estamos mirando el móvil. Como psicólogos/as, sabemos que hay una conexión directa entre aburrimiento y creatividad: Es necesario que haya espacios, huecos, vacíos. Por lo tanto, tener un espacio donde pararse a pensar – como puede ser el espacio terapéutico – es hoy, más que nunca, un acto revolucionario. Es parte de lo complicado en nuestra tarea como psicoterapeutas: acompañar a la persona que tenemos delante a *estar parada*, a pensar. Durante 50 minutos.

Además, en ese proceso, no necesariamente encontraremos respuestas, pero sin duda el trabajo terapéutico servirá para entenderse mejor uno/a mismo/a, para entender más sobre los conflictos y malestares propios. Y después, ver que se hace con eso. En ocasiones esas 'respuestas' pasarán por *el hacer* (y suponer que la persona que consulta lleve a cabo su transición), pero quizás en otras muchas tengan que más que ver con el *aprender a vivir con* (y no necesariamente requerir de intervenciones quirúrgicas). Dependerá de cada persona.

Venimos hablando de las consecuencias negativas de los cambios sociales. Entre ellas, vivimos en un mundo con más incertidumbre. Sin embargo, a pesar de eso (¿o quizás habría que decir 'gracias' a eso?), creo que vivimos también en un mundo de más flexibilidad. Entre otras cosas, esto supone que lo que hace años se consideraba como patológico, ya no lo es. Por ejemplo, la homosexualidad dejó de ser incluida como trastorno en el DSM II (1973) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) la eliminó de su lista de trastornos en 1990 (Marín Cava, 2017). Bien es cierto que en muchas ocasiones la sociedad va por delante de la legislación (quizás deberíamos decir de "las personas que legislan"), pero la realidad es que se han ido produciendo numerosos avances en los derechos de las mujeres y de los colectivos LGTBIQ+. Una mayor incertidumbre nos supone tolerar la angustia del 'no saber', y tener que revisar constantemente nuestros propios esquemas en un mundo tan cambiante. ¿Estamos dispuestos/as, somos capaces?

Uno de los rasgos definitorios del psicoanálisis relacional es que conceptos como la neutralidad han ido quedando en desuso. Como psicoterapeutas relacionales, trabajamos sobre la premisa de que la neutralidad no es ya algo necesario, ni tampoco un ideal u objetivo hacia el que dirigimos. Esto conlleva, inevitablemente, que tengamos trabajar

continuamente para ser conscientes de nuestros propios sesgos. ¿Cómo se puede llevar esto a la práctica?

El concepto "conocimiento situado" de Donna Haraway (1991) nos puede ser muy útil también a la hora de escribir, dar clase o estar en la consulta con nuestros/as pacientes. La autora explica que resulta necesario explicitar y especificar el punto de vista del que partimos – ya que, como decíamos, la neutralidad no existe).

En mi caso (entre otras cosas): soy una mujer blanca, de clase media. Atiendo la consulta privada, y las personas con las que trabajo son casi en su mayoría personas cisgénero (se identifican con el sexo que se les asignó al nacer), y casi en su mayoría también mujeres. Esto está muy relacionado con mis intereses: en mi Tesis Doctoral (Toribio Caballero, 2021), donde trabajé sobre cómo el género (y todo lo que conlleva en cuanto a socialización diferencial, estereotipos, etc.) influye en las mujeres tengan más prevalencia en numerosos trastornos mentales (como los trastornos alimentarios o la depresión). Lo anterior conlleva que leo y me formo más en relación a los malestares y conflictos más frecuentes en mujeres, que en torno a otras cuestiones. Entre las lecturas que me han ido interesando más en cuanto a pensar en temas como la transexualidad está el libro "A la conquista del cuerpo equivocado" de Miquel Missé (2018), por la forma en la que cuenta como, también en base a su historia y su experiencia, no es partidario de una transición intervencionista.

Lo que quiero decir con lo anterior es que creo que nuestros sesgos (no sólo en un sentido negativo, sino también como consecuencia de nuestros propios intereses) han de ser tenidos en cuenta en nuestras intervenciones en la clínica. Aprendo mucho cuando imparto clase y el alumnado comparte casos clínicos de personas trans (por ejemplo), porque aunque tengo una "opinión", e intento leer y formarme sobre ello, creo ser consciente de que ésta no puede ser tratada como una única verdad. Soy consciente de que tengo que seguir leyendo y profundizando en estas cuestiones, hay muchos ángulos a tener en cuenta.

El artículo de Daurella supone un punto de inflexión. Nos invita a pensar en un tema tremendamente controvertido, en el que ni siquiera los sectores progresistas se ponen de acuerdo (actualmente, la Ley Trans en España, que ha dividido a partidos políticos de la izquierda y a diferentes sectores del feminismo, está suspendida parcialmente). A mi entender, la autora aboga por la necesidad de no dar respuestas rápidas (especialmente teniendo en cuenta que las transiciones son irreversibles) y generalizadas en cuanto el motivo de consulta está relacionado con un malestar en torno al cuerpo/al sexo/al género/a la identidad. Nos invita a ir más allá, algo a lo que, como psicoanalistas estamos acostumbrados/as, y cita a Masson y Eliacheff, quienes dicen: "¿Empiezan a comprender

que la transidentidad es la manera moderna de expresar un profundo malestar de raíces múltiples, como lo fueron la toxicomanía en la década de 1970 y los trastornos del comportamiento alimentario en la década de 1990?" (p. XX).

Desde luego, como decíamos, que los conceptos *sexo* y *género* se hayan flexibilizado, de igual forma que las orientaciones sexuales y las elecciones amorosas, creo que es resultado de las luchas de personas LGBTQ+, y nos hace – considero – mejor como sociedad. Pero creo que es necesario bajar el ritmo y acompañar en estos procesos como lo hacemos con otros malestares.

REFERENCIAS

- Daurella de Nadal, N. (2024). Identidades efímeras. *Clínica e Investigación Contemporánea*, número actual.
- Daurella de Nadal, N. (21 junio 2023). Disforia genero inicio rápido en adolescencia: perspectiva psicoanálisis relacional. [Vídeo] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=49A-6c_GPW4.
- Daurella de Nadal, N. (27 junio 2021). ¿Infancia y adolescencia trans? ¿Cómo abordar nueva confusión lenguas sin hacer daño? [Vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tjK2pKKzAhk>
- Haraway, D. (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Cátedra.
- Marín Cava, E. (25/10/21). Los enfermos que en realidad estaban sanos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Consultado en <https://www.easp.es/blogmsp/2021/10/25/los-enfermos-que-en-realidad-estaban-sanos/>
- Missé, M. (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Egales.
- Toribio Caballero, S. (2021). [Psicopatología y género: Determinantes socioculturales de los trastornos psicológicos en las mujeres \(Tesis Doctoral\)](#). Universidad Complutense de Madrid. Disponible [aquí](#).

Original recibido con fecha: 24/9/2024

Revisado: 30/9/2024

Aceptado: 30/10/2024